

Применение образовательных здоровье-сберегающих технологий в работе учителя-логопеда

(подготовила учитель-логопед МБДОУ №1 «Сибирячок»

Воротынцева Юлия Сергеевна)

Ни для кого не секрет, что современно развивающиеся дети, увидев красочную картинку на занятии учителя-логопеда, не удивятся и скорее всего не заинтересуются увиденным. Особенно эта проблема касается детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому я начала искать альтернативные пути подачи материала для развития речи современных детей. На своих занятиях я применяю разнообразные здоровье-сберегающие образовательные технологии.

Регулярно дети проводят самомассаж пальчиков и ладошек мячиками с шипами. Мячики окрашены в яркие цвета и светятся. Самомассаж здесь выполняет как собственно функцию массажа, развивает тактильную чувствительность пальцев рук, активизируя речевые зоны в коре головного мозга, так и выступает в качестве динамической паузы, часто вносящей веселые нотки в процесс обучения. Например:

Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю,
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко,
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну,
А теперь последний трюк –
Мяч летает между рук!



Пальчиковую гимнастику дети также выполняют с элементами самомассажа. Для этого используются яркие зеленые коврики с шипами. Дети проговаривают текст гимнастики, одновременно выполняя то или иное движение ладошкой, пальчиками, скользя, хлопая ими по коврику. Кроме

того, часто я использую в этих движениях упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Например:

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы во двор пошли гулять!

(Попеременно правой рукой – кулак, левой – ладонь, затем наоборот)

Бабу снежную лепили,

(Руки, сжатые в кулачки, «шагают» по коврику)

Птичек крошками кормили,

(Поочередно прикасаться кончиками пальцев к коврику)

С горки мы потом катались,

(Ладонной стороной рук проводить сверху вниз по коврику)

А еще в снегу валялись.

(Ладонка одной руки направлена вверх, другой – вниз, затем наоборот)

Все в снегу домой пришли,

(Отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли!

(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)



Следующим способом развития познавательного интереса к процессу обучения я выбрала кукло-терапию. Эта технология так же выполняет несколько функций. Это и развитие мелкой моторики, ведь закручивать полоски ткани и завязывать узелки – это очень нелегкая работа! Нужны тонкие, скоординированные движения пальцев рук. Кроме того, я использую ярко окрашенные ткани, чтобы создавать хорошее настроение у детей. А после изготовления такой куколки-самокрутки дети еще могут и играть с ними в сюжетно-ролевые игры.



Также на своих занятиях я использую ткане-терапию посредством коврографа «Фиолетовый лес». С помощью данного коврографа решается множество речевых задач. Дети активизируют свой словарный запас, манипулируя с изображениями предметов, объектов (диких, домашних животных, домов, деревьев, признаков времен года и так далее), которые вырезаются в зависимости от темы недели из фетра; развивают лексико-грамматические средства языка, например, считают, сколько лисиц спряталось в лесу (согласование числительных с существительными), называют, чьи части тела видны из-за деревьев (употребление притяжательных прилагательных), перечисляют, что сделала птица – «подлетела к кормушке, перелетела через кормушку, облетела вокруг кормушки, залетела в кормушку, вылетела из кормушки, улетела от кормушки» (употребление приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций) и так далее. Развивают связность речи, отвечая полными предложениями, составляя описательные рассказы.



Коврограф позволяет решать и задачи по развитию фонематического восприятия и обучению элементам грамоты. Например, дети ищут изображения предметов или объектов, обозначающих слова, содержащих в себе тот или иной звук. Или в зимнее время года мы играем в «Варежки». Дед Мороз обронил свои варежки в Фиолетовом лесу, и на них упали волшебные снежинки (картинки, обозначающие слова, содержащие

нужный звук), после чего дети составляют звуковую схему слова из кружков ленты вилькро, которые цепляют на варежку.



Детям нравится подходить к коврографу, отцеплять фетровые изображения, прицеплять их на другие места – манипуляции зависят от поставленной задачи – они с интересом выполняют предложенные задания.

Другой технологией, помогающей прививать интерес к занятиям, является песочная терапия. На своих занятиях я использую специальный стол для занятий с песком, имеющий подсветку и набор разноцветного песка. У нашего песка есть волшебный хозяин. Это Черепаха. Она является его хранительницей и следит за поведением ребят у стола, ведь песок нельзя разбрасывать и обращаться с ним неаккуратно. Если ребята соблюдают все правила, то зажигается волшебный свет, начинает звучать красивая нежная мелодия и ребята приглашаются Черепахой в гости к песку, она предлагает им поздороваться с песком, перебирать его пальчиками, насыпать в ладошки, рисовать им дорожки, змейки, волны... После того, как ребята поприветствовали песок, музыка становится тише и Черепаха предлагает выполнить ряд заданий, чтобы в конце занятия, как вознаграждение, найти в песке волшебную бусину или камушек.



С помощью песочной терапии решается множество задач, как

речевых, так и неречевых. Это и расслабление детей через прикосновение к песку, восприятие нежной музыки, и развитие сенсорного восприятия и речи. Например, ребята прячут пальчики в песок, если услышат слово, относящееся к изучаемой теме недели. Или ищут в песке картинки, а затем выполняют с ними те или иные речевые упражнения, например, составляют предложения или называют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, или делят данное слово на слоги...



Я считаю, что использование здоровье-сберегающих технологий обучения детей является эффективным. Так как они повышают познавательный интерес, расширяют учебные знания, умения, навыки, учат управлять своими эмоциями и учат понимать других людей не только детей с обычным развитием, но и детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра. Нередко дети из последней категории самостоятельно подходят к «Фиолетовому лесу», песочному столу и начинают взаимодействовать с ними.

Хочется пожелать не только педагогам, но и родителям использовать разнообразные здоровье-сберегающие технологии в воспитании и обучении своих детей.

Список использованной литературы:

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008 г.
2. Баряева Н. С. Арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С.- Пб., 2016 г.
3. Воскобович В. В. Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда. С.- Пб., 2016 г.
4. Сапожникова О. Б. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. М., 2016 г.
5. Сапожникова О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников. М., 2014 г.

