

Принято
на педагогическом совете МБДОУ № 1
протокол № _____
от « » _____ 20 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 1
_____ А.С. Червякова
« » _____ 20 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»

**«Мир открытий»
на 2018 -2021 гг.**



разработали:
воспитатель высшей квалификационной категории
Решетникова Ирина Александровна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории
Федорова Наталья Анатольевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Кияница Оксана Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи программы	3
1.3. Принципы реализации программы	4
1.4. Возрастные особенности.....	4
1.5. Целевые ориентиры.....	4
1.6. Планируемые результаты	5

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание основных разделов программы.....	7
2.2. Планирование образовательной деятельности	7
2.3. Формы, методы образовательной деятельности.....	8
2.4. Контроль оценки качества освоения программы	9
2.5. Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.....	10

III. Организационный раздел

3.1. Особенности создания развивающей среды.....	11
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.3. Методическое обеспечение	13

IV. Приложение:

1. Тематический план
2. Картотека опытов
3. Контроль оценки качества освоения программы (мониторинг)
4. Содержание уголков экспериментирования
5. Методические рекомендации для педагогов (памятки)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

*«Расскажи – и я забуду,
покажи – я запомню,
дай попробовать и я пойму»
(китайская пословица)*

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Исследователи отмечают, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательные, ориентировочно-исследовательские функции, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Программа разработана: на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Основной образовательной программы МБДОУ № 1 «Сибирячок».

Программа разработана на основе парциальных программ: А.И. Ивановой, Н.В. Уманской «Мир, в котором я живу»; Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой «Любознайка».

1.2. Цель программы

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Основные задачи:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

1.3. Основные принципы реализации программы:

1. Принцип научности обучения: детям даются только истинные сведения об окружающем мире и формируются умения и навыки познавательно-исследовательской деятельности, которые могут оказаться полезными в жизни;
2. Принцип доступности: содержание программы учитывает возрастные особенности и познавательные возможности детей;
3. Принцип сознательности обучения: развивающий характер программы предусматривает заинтересованное участие в исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса и творческое усвоение детьми открываемых закономерностей, чтобы в дальнейшем они могли реализовать эти знания;
4. Принцип систематичности и последовательности образования: программа предусматривает систематическое проведение познавательных занятий, а также закрепление полученных навыков экспериментирования в свободной деятельности, игре, в режимных моментах, в общении – в детском саду и семье. Материал постепенно усложняется, прослеживается взаимосвязь экспериментирования с другими видами деятельности;
5. Принцип наглядности обучения: мышление ребенка носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер, поэтому при формировании исследовательской деятельности используются различные виды наглядности;
6. Принцип динамичности обучения: в течение года учебные планы могут видоизменяться в зависимости от уровня усвоения программного материала как группой в целом, так и отдельными детьми, а также в связи с текущими событиями;
7. Принцип развивающего обучения: обучение ориентируется на опережение уровня, достигнутого детьми в каждый конкретный момент. Во всех видах деятельности от детей требуются определенные усилия, активная умственная деятельность;
8. Принцип воспитывающего Образования: каждая тема нацелена на реализацию нескольких воспитательных задач и способствует развитию

самостоятельности, аккуратности, доброты, отзывчивости, чувства товарищества, уважения к родителям, бережного отношения к оборудованию и объектам исследования;

9. Принцип личностно ориентированного подхода: предложенные темы исключают единый темп и обязательное выполнение фиксированных требований всеми детьми. Каждый ребенок проводит исследование в пределах своих возможностей при гибком руководстве взрослого. При желании ребенок может вернуться к незавершенным работам на следующих занятиях или в свободное время, а также продолжить экспериментирование дома под руководством родителей;
10. Принцип взаимодействия ДОО и семьи: важное условие успешной реализации программы – понимание родителями ее целей и задач, их активное участие наряду с педагогами ДОО в познавательно исследовательском развитии своих детей.

1.4. Возрастные особенности:

Программа разработана для воспитанников дошкольной образовательной организации в возрасте от 3 х до 7 лет. Дошкольный возраст важнейший период, самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Возрастные особенности детей прописаны в Основной образовательной программе МБДОУ №1.

1.5. Целевые ориентиры:

Главным целевым ориентиром освоения программы «Мир открытий» стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Планируемые результаты:

После проведения работы по данному направлению предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатура пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание основных разделов программы:

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки).
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

2.2. Планирование образовательной деятельности:

Программа реализуется на занятиях, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся в первой половине дня, 1 раз в неделю по перспективному плану (Приложение 1), с учетом тематического

плана ДОУ. К перспективному плану прилагается картотека опытов (Приложение 2).

Продолжительность занятий: 3 – 4 года не более 15 минут, 4 - 5 лет не более 20 минут, 5 – 6 лет не более 25 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 30 минут.

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей).

Структура детского экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте). Проблемная задача должна быть понятной, вызывать интерес, содержать новизну. Должна быть представлена в виде проблемной, осмысленной ситуации с опорой на обобщенный или непосредственно жизненный опыт детей. Проблемная задача должна мотивировать ребенка на поиск ответа, однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребенка. Проблемная задача должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений.
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать работу сверстников в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение экспериментов (под руководством взрослого).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента (дневник или альбом наблюдений, схематические зарисовки – сделанные педагогом, картинки, фотографии, использование условных знаков и др.).
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

2.3. Формы и методы образовательной деятельности:

Совместная деятельность	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Беседа,	Наблюдения на	Игры с природным

Постановка вопросов проблемного характера, Коллекционирование, Моделирование, Музейная педагогика, Экспериментирование, Проектная деятельность, Ребусы, Экскурсии, Игры-эксперименты, Интегрированные занятия, Игровые задания, Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), Творческие задания, Выставки, Использование мнемотехники, таблиц Работа на прогулочных площадках, Экологическая тропа, Игры-путешествия, Игры-преобразования, ТРИЗ-технологии, Фиксирование результатов.	прогулке, Труд в уголке природы, Игры-экспериментирования, Проблемные ситуации, Объяснение, Развивающие игры, Рассматривание чертежей, схем.	материалом, Дидактические игры, Опыты и эксперименты, Интегрированная деятельность, Игры со строительным материалом, Постройки для сюжетных игр, Постройки по замыслу, Подбор материала, Изготовление поделок и игрушек.
--	--	--

Работа наиболее эффективна при использовании не одного, а нескольких форм и методов, это интегрированная деятельность.

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности.

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Детей необходимо обучать постановке опытов; чем чаще использует педагог в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.
2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.

3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:

1) действие показывает педагог;

2) действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

3) иногда ошибку сознательно совершает масс педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;

4) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

5) действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;

6) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

4. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.

5. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

6. Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у детей условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.

7. Для успешного руководства экспериментально - исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

8. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

2.5. Контроль оценки качества освоения программы:

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Оценочная карта заполняется два раза: в начале и в конце года. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми (Приложение 3).

2.6. Взаимодействие с родителями, социальными партнерами:

Направления работы с родителями:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;

- совместные экскурсии;

- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;

- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» с посещением открытых занятий;
- консультации на тему: «Движущие силы исследовательского поведения ребенка», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Взаимодействие с социальными партнерами

Экскурсии, занятия, беседы, развлечения, выставки, конкурсы.	систематическ и	Сотрудничать и взаимодействовать с другими социальными институтами, помогающими ДОУ решать образовательные задачи	Отделение МЧС в области ГО и ЧС, пожарной безопасности по г. Бердску, ГИБДД г. Бердска, МАОУ ДО ДООЦ «Юность» г. Бердска, Городская детская библиотека, МОУ СОШ № 2 «Спектр», МБОУДО ДХШИ «Весна», МБОУДО ДШИ «Берегиня».
--	--------------------	---	---

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-развивающая среда для экспериментальной деятельности дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. При этом ребенок выступает как исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, телескоп и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги; пищевые красители;
- медицинские материалы (пипетки, пинцет, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальную одежду (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 4) место для проведения опытов

5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты

- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий

Дидактический компонент

- Познавательные книги
- Атласы
- Тематические альбомы
- Серии картин с изображением природных сообществ
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:

- Алгоритмы выполнения опытов
- карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
- Правила поведения в уголке экспериментирования

Компонент оборудования

приборы-помощники:

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- весы, безмен
- песочные, механические часы,
- компас,
- магниты,
- портновский метр, линейки, треугольник т.д.

Компонент стимулирующий

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- сита, воронки разного размера и материала;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,
- шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,
- меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);

- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

В качестве лабораторной посуды можно использовать стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы – обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы (Приложение 4).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Технические средства обучения.	Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников.	Телевизор, видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, интерактивная доска, печатно-множительная техника.
--------------------------------	---	---

3.3. Методическое обеспечение

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Нормативная база:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

Методические пособия:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»
2. А.И. Иванова, Н.В. Уманская «Мир, в котором я живу», 2017
3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Любознателька», 2017
4. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»
5. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 2004
6. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»
 5. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДООУ, N 4, 2004
 6. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: Сфера, 2005
 7. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006
 8. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
 9. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
11. А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», М.: «Творческий центр «Сфера» 2004
12. О.В. Дыбина «Что было до...» М., 1999
13. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009
14. Н.А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду» - М.»Сфера», 2008.
15. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность. М. – 2004.
16. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», 2003.
17. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
18. Н.В. Нищева. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013
19. Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М., Центр педагогического образования, 2014

Литература для дошкольников:

- «Познаю мир» Гризик Т.И. развивающая книга для детей 5-6 лет М.: Просвещение 2009
 - художественная литература,
 - атласы, энциклопедии для дошкольников
 - ИКТ,
 - интернет-ресурсы;

- схемы, мнемотаблицы;
- иллюстрации и репродукции;
- наглядно - дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- стихи, загадки;
- открытки для рассматривания.