

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
ПО НРАВСТВЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

## ГЕРБ ГОРОДА

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Материалы:** шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

**Ход игры.** Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.
2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.
4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

## РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ (настольная игра)

**Цель:** обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

**Материалы:** игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

**Ход игры.** Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

**Примечание.** Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но

пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочесть детям предварительно.

### **ИСТОРИЯ РОДНОГО ГОРОДА (игра-лото)**

**Цель:** закрепить у детей представление об истории родного города.

**Материалы:** игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

**Ход игры.** Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

**Примечание.** На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком. Если ребенок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок.

### **ЗАКОЛДОВАННЫЙ ГОРОД (игра)**

**Задачи:** закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

**Материалы:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Цель:** «расколдовать» город.

**Ход игры.**

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие памятники старины есть в нашем городе?
- Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания Планетария - фотография здания планетария.

**Примечание.** По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

### **Путешествие по городу**

**Цель:** знакомить с родным городом

**Материал:** альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

### **Загадки о городе**

**Цель:** знакомить с родным городом

Воспитатель загадывает детям загадки из жизни родного города.

### **Сложи герб из фрагментов**

**Цель:** способствовать закреплению знаний о гербе города

**Материал:** Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

### **Города Кемеровской области**

**Цель:** способствовать закреплению знаний о городах области

**Материал:** карта Новосибирской области с отмеченными городами, таблички с названиями городов. Воспитатель знакомит детей с картой области, предлагает найти на ней города и разложить на них таблички с соответствующими названиями.

### **Флаг России**

**Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны

**Материал:** полосы красного, синего и белого цвета

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

### **Где находится памятник?**

**Цель:** знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

**Материал:** изображения памятников

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

### **Знаешь ли ты?**

**Цель:** знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

**Материал:** портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

### **Продолжи пословицу.**

**Цель:** знакомить с устным народным творчеством

Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

### **Домино «Народные промыслы»**

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** фишки домино с изображением народных промыслов

Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

### **Лото «Народные промыслы»**

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на столе или полу карты. Разрезные карточки перемешать и выложить лицевой стороной вниз в центре. Каждый участник игры берет по одной карточке и стопки и определяет, на какую большую карту ее положить. Побеждает тот, чья карта (или карты) будет заполнена первой.

### **Птицы нашего города**

**Цель:** знакомить детей с птицами родного города

**Материал:** карточки с изображениями птиц

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет ли птица в нашем городе или нет.

### **Нарисуй узор**

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования. Дети рисуют простой узор по образцу.

### **Одень куклу**

**Цель:** знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре. Дети одевают куклу в национальную одежду.

### **Сортируй узоры**

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** картинки народных промыслов. Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

### **Собери узор.**

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** разрезные картинки с изображениями народных промыслов. Дети собирают картинки из фрагментов.

### **« Мой адрес...»**

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Тольятти, номер дома, квартиры, телефона, этаж, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал:** мяч

**Ход игры:** все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

### **«Наш детский сад».**

**Цель:** закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

**Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет.сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

**Ход игры:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада .По плану дети ориентируются в пространстве

#### **«Расскажи о своей семье»**

**Цель:** Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал:** Фотоальбом , составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи

#### **«Вежливые слова»**

**Цель:** Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

**Материал:** сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т

**Ход игры.** Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

#### **«Благородные поступки»**

**Цель:** Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Материал:** мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

**Ход игры:** Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

#### **«Назови кто»**

**Цель:** знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Шайгу, Медведев,)

**Материал:** портреты известных соотечественников

**Ход игры:** Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

#### **«Наш микрорайон».**

**Цель:** Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада

**Материал:** фотографии и иллюстрации, макет микрорайона

**Ход работы :** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада

### «Вчера- сегодня»

**Цель:** развивать чувство времени у детей.

**Ход игры :** Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

### «Почта»

**Цель:** закрепить знания детей о городах России.

**Материал:** почтовые конверты, открытки

**Ход игры:** воспитатель предлагает посмотреть на предметы, определить для чего они нужны. Дает понятие о том, что почта- связь между людьми.

### «Кто и в какой стране живет?»

**Цель:** расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

**Материал :** картины и иллюстрации с разными странами мира и народом .Развитие речи., логического мышления, формирование умения употреблять суффикс-ец

**Ход :** Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут Китай-китаец, африка- африканец.

### «Путешествие по планете Земля»

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

**Материал:** глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

### «У кого какой домик »

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища



Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .

**Ход игры:** Медведю – берлоге, Белке – дупло

### «Из чего построен дом»

**Цель:** совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строях жилище человека , умение логически мыслить , закреплять умение образовывать имя прилагательное.

**Материал:** Изображение разных жилищ человека

**Ход игры:** стекло- стеклянный, Камень-каменный...

### «Жилое – Нежилое»

**Цель:** закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.

**Материал :** картинки и иллюстрации с изображением разных строений

**Ход игры:** Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение Дом - жилой, магазин –нежилой.....

### «Назови ласково»

**Цель:** совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова .знакомить с разными именами .

**Материал:**картинки

**Ход игры:** Миша- Мишенька, Даша- Дашенька, Дашуля....

### « Я люблю... »

**Цель:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

**Материал:-.**

**Ход игры:** Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

### «Богатства недр земли».

**Цель:** расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни).  
Расширять представления детей о внутреннем строении земли

**Материал:** коллекция камушек, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли

**Ход игры** - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

**«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»**

**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .

**Материал** ; таблица, на которой изображены небо, море, картинки: животного мира

**Ход игры** : Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение

**«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»**

**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .

**Материал** ; таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

**Ход игры** : Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

**"Кому что нужно для работы?"**

**Цель:** Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных .Развивать речь,

логическое мышление память .Закреплять знания о профессиях людей.

**Материал** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры** *Повару - поварешка.*

**«Отгадывание и толкование загадок об (Армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире)»**

**Цель:** знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно-патриотическую тему

**Материал:** загадки и картинки с отгадками

**Ход игры:** воспитатель загадывает, дети отгадывают загадку

**«Составь семейку»**

**Цель:** развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных родственных слов

**Материал:** карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисовано на ней одним словом и подобрать родственные однокоренные слова к нему *родина, родной, родители, родственник, родинка, Герой - геройский, героический, героизм... Защита - защитник, защищать*

### **«Я имею право...»**

**Цель.** Расширить область правовых знаний детей.

**Материал.** Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

**Ход игры**

Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения

### **"Кто что делает?"**

**Цель:** формировать навык на подбор глаголов к существительным. Развивать речь, логическое мышление, память

**Материал:** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры:** *Повар - варит, жарит и т. д.*

### **«Особенности жизни в современном городе»**

**Цель:** познакомить с предметами обихода, их функциями и назначением., воспитывать бережное отношение к предметам созданными человеком.,

**Материал:** картины и изображения различных предметов созданных людьми

**Ход игры:**

Дети поочередно выбирают картинку и объясняют для чего нужен этот предмет.

### **« Природа и человек»**

**Цель:** закрепить знания детей о том что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе

**Материал:** картинки и иллюстрации по теме.

Ход игры: Воспитатель проводит беседу , и предлагает рассказать что сделано человеком,, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось.