

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «СИБИРЯЧОК»
633011, НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД БЕРДСК, М-ОН СЕВЕРНЫЙ, 20/1
ТЕЛ.(8-383-41) 3-70-34, E-MAIL: BSKDU01@MAIL.RU



Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

подготовили воспитатели первой квалификационной категории:
Кот Нэля Николаевна, Остапчук Ольга Викторовна

г. Бердск - 2019 г.



Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические паузы

Подвижные, спортивные игры

Ритмопластика

Релаксация

Гимнастика для глаз

Пальчиковая гимнастика

Гимнастика дыхательная

Гимнастика пробуждения

Закаливающие процедуры

Ходьба по «дорожке здоровья»

Технологии эстетической направленности

Технологии обучения ЗОЖ

Занятие по физической культуре (сюжетные, занятия-путешествия)

Игротренинги, игротерапия

Коммуникативные игры

Дни здоровья

Самомассаж

Точечный массаж

Коррекционные технологии

Арттерапия

Технологии музыкального воздействия

Сказкотерапия

Психогимнастика

Технология коррекции поведения

Фонетическая ритмика



Одним из методов коррекционной технологии является сказкотерапия.

Сказкотерапия - этот инновационный метод , который позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребёнка, решая при этом самые разные задачи: воспитательные, образовательные и развивающиеся.

Сказка — это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребенок. Наверное, нет ни одного малыша, который был бы равнодушен к сказке. Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл.

С помощью сказки можно помочь ребенку справиться с различными страхами, снять излишнюю агрессивность, лень, гиперактивность, нежелание ходить в детский сад, нервные тики, энурез и др.



С помощью сказки можно решить ряд разносторонних задач.

- **Во-первых**, сказки используют для преодоления детских страхов. К примеру, если ребенок боится темноты, то можно рассказать историю о мальчике, который боролся с темнотой и победил её.
- **Во-вторых**, сказкотерапия дает возможность детям поучаствовать в любимой или просто интересной сказке, домысливая сюжет, разыграть её в лицах. Примерная роль главного героя на себя ребенок: четко демонстрирует затаившиеся в его душе страхи и сомнения; показывает, каким он видит решение проблем.
- **В-третьих**, одним из положительных эффектов сказкотерапии является укрепление связи и взаимоотношений между детьми и родителями.



Содержание сказки должно соответствовать возрасту, потребностям и возможностям ребенка:

- **В два года детям очень нравятся сказки о животных.** Дети с удовольствием, вслед за взрослыми, подражают движениям и звукам, издаваемым сказочными животными, их действиям с различными предметами.
- **Детям 3-5 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных.** В этом возрасте дети часто сравнивают себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения. В этом возрасте начинает развиваться способность ребенка образно представлять в уме и фантазировать.
- **С 5 лет ребёнка интересуют уже человеческие персонажи: принцы, царевны, солдаты, рыцари и т. д.** Такие сказки лучше передают детям жизненный опыт на примере героев. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки про людей, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает мир. В работе с детьми этого возраста необходимо использовать пересказ известных сказок. Также действенным приёмом является применение театра в работе с детьми: разыгрыш сказки в лицах.
- **Примерно с 6 лет дети предпочитают волшебные сказки.** Благодаря им ребенок черпает жизненную мудрость и познает в чем суть духовного развития человека.

В сказкотерапии для детей применяются 3 основных вида сказок:

○ **1) Художественные и народные сказки:**

Эти сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, ответственности и др. Так в сказке «Репка» ярко отражается то, что помощь и поддержка других людей позволяют достигнуть цели, которая не по силам одному человеку.

○ **2) Развивающие и обучающие сказки, позволяющие ребенку**

накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях (общественных местах и по отношению к людям разного возраста, овладеть письмом и чтением. Например, к этой группе относятся сказки, в которых могут быть одушевлены буквы и цифры. специально разработанные психологом:

○ **3) Самостоятельно сочиненные ребенком:** через такую сказку можно узнать о тех переживаниях ребенка, которые он не осознает, либо скрывает от взрослых.

Таким образом, сказка в жизни ребенка имеет колоссальное воспитательное значение. Она становится средством развития и воспитания с первого дня жизни ребёнка и сопровождает его вплоть до подросткового возраста.

- Приёмы работы - это может быть чтение или рассказывание сказки, обсуждение, рисование, изготовление кукол, постановка сказки, сочинение сказки вместе с ребенком (он может сочинить ее и сам). Таким образом, участвуя в процессе, ребенок постепенно освобождается от страха или тревоги, которые его беспокоили.



У детей развиваются:

- коммуникативные навыки;
- образное мышление;
- активную речь;
- внимание;
- умение связно выразить мысли;
- творческие способности и фантазию;
- развивается память;
- умение правильно использовать мимику.



ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВЕСЁЛЫЙ КОВРОГРАФ»



Это игровое поле из ковролина и наглядного материала (фигурки из фетра). Используется для организации образовательной деятельности, самостоятельной игры детей и показу сказок.



**Не забывайте читать детям сказки,
откройте для них этот удивительный мир.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

