

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»

**Конспект совместной деятельности
по экспериментированию в средней группе
на тему: «*Волшебная лаборатория*»**

подготовили воспитатели:
Кияница Оксана Анатольевна,
Ульрих Олеся Всеволодовна

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Знакомство со свойствами магнита.

Задачи:

1. Формировать представления о свойствах магнита, о его особенности притягивать.

2. Учить отделять магнетические предметы, от не магнетических, используя магнит.

3. Учить решать познавательные и экспериментальные задачи через опыты.

4. Развивать познавательный интерес у детей.

5. Совершенствовать психические процессы (*память, внимание, развивать логическое мышление*).

6. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам, воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с магнитом, воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Развитие речи:

обогащать словарный запас детей. (*Магнит, магнетические, пластмассовый, деревянный, стеклянный, бумажный*).

Предварительная работа:

опыты с магнитом, игры с магнитной доской и магнитными буквами, исследовательская деятельность дома «*Что притягивает магнит?*»

Материал и оборудование:

магниты на каждого, скрепки, гвозди, тарелочки на каждого ребёнка. Деревянные, пластмассовые, железные, резиновые, бумажные, маленькие игрушки. По две корзинки на каждый стол. Плотный лист бумаги. Стаканы с водой, высокий прозрачный кувшин с водой. Нить. Конверт с письмом.

Ход деятельности:

Дети входят в группу, здороваются, встают в круг.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам кто-то письмо прислал, давайте прочитаем его!

Ответы детей: Давайте!

Воспитатель: (*открывает конверт, достаёт письмо, читает*): «Иголочку из колодца достанет тот, кто в лаборатории ответ найдёт».

Воспитатель: Ничего не понимаю. А вы, ребята? Хотите разобраться, что же здесь происходит?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: Что бы преодолеть любые трудности, нам с вами нужно стать одной командой. Для этого возьмитесь за руки и пожелайте друг другу удачи, почувствуйте тепло товарища.

Давайте вместе скажем: «*Команда, вперёд!*»

Дети вместе: «*Команда, вперёд!*»

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в волшебную лабораторию!

(звучит музыка). (Воспитатель переодевается в волшебника).

Раз, два, три - волшебство скорей приди!»

Ребята, посмотрите, это волшебная лаборатория. И сегодня мы познакомимся с одним предметом. А вот с каким, вы постарайтесь отгадать.

Я вам сейчас загадаю загадку:

Он не маг и не волшебник, но очень знаменит:

Лишь завидев его, к нему гвоздь полетит,

Вмиг прилипнет к нему - тяжело оторвать!

Оторвёшь гвоздь, а он прилипает опять -

Вот такой притягательный этот ...Магнит.

Воспитатель:

— Вот перед нами обычный магнит.

Много секретов в себе он хранит.

Ребята, а как вы думаете, какие секреты хранит в себе магнит?

(Свойства, что можем узнать - рассматривание магнита).

(ответы детей): Какого он цвета? Какой формы? Какой он на ощупь?

Гладкий или шероховатый? Холодный или тёплый? Твердый или мягкий?

Тяжелый или лёгкий? С запахом или без? Можно ли отломить от него кусок?

Воспитатель: Так какой же вывод мы сделаем - магниты гладкие, холодные, без запаха, твёрдые, не ломаются. Магниты бывают разного размера (большие и маленькие, большие - тяжёлые, а маленькие легче, они бывают разной формы.

Ребята, а давайте поэкспериментируем с магнитом. Но сначала вспомним, какие правила необходимо соблюдать при проведении опытов?

1. Надеть специальную одежду. *(одевают фартуки)*
2. Внимательно слушать взрослого.
3. Быть осторожными *(ничего не брать в рот.)*

Воспитатель: Ребята, а как нам узнать какие предметы дружат с магнитом, а какие нет? Что же нужно сделать? *(ответы детей).*

Опыт №1 Магнетические предметы из тарелочек.

Воспитатель: Ребята, скажите, какие предметы притянул магнит?

Что можно сказать про эти предметы? Из какого материала они сделаны?

Дети: Они все из металла.

Воспитатель: Все предметы, которые притянул магнит положите в пустую корзинку. *(кладут)* Какие предметы мы положили в корзинку? (Которые притянул магнит).

В тарелочках остались предметы, которые магнит не притянул, давайте их рассмотрим. *(Рассматривают)*

Воспитатель: Из какого материала остались предметы? (из пластмассы, из дерева, из стекла, резины, кожи, бумаги). Что об этом можно сказать?

Дети: магнит не притягивает пластмассу, дерево, стекло, кожу, бумагу.

Воспитатель: Так какой же вывод мы сделаем?

Дети: Магнит притягивает только металлические предметы.

Воспитатель: Ой, кто это к нам идёт? *(появляется Машенька).*

Воспитатель: Здравствуй Машенька, что случилось? Почему ты такая грустная?

Машенька: Как же мне не печалиться. Потеряла я конверт, в котором ответ находился, как мне найти мою волшебную иголку. Украли Баба Яга

иглолку, и где – то спрятала. А без иглолки ни скатерть не вышить, ни платья не сшить. Что делать не знаю.

Воспитатель: Не печалься, Машенька, мы нашли конверт с письмом, вот он.
(Машенька берёт конверт, читает письмо.)

Машенька: Но здесь не сказано, как достать мою иглолку из глубокого колодца с водой.

Воспитатель: Ребята, а давайте подумаем, как мы можем помочь Машеньке?
Ответы детей (вычерпать ведром воду достать, выкачать)

Воспитатель: Может нам магнит поможет?

Дети: (да, давайте попробуем)

Опыт №2 «Магнит и гайка в воде».

Воспитатель: Давайте проверим это. Бросьте в стакан с водой гайку, а потом с помощью магнита попробуйте достать её из воды. Ребята, как вам удалось достать гайку?

Дети: магнит её притянул.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Скажите, а сохраняются ли свойства магнита в воде?

Дети: Сохраняются. И в воде магнит притягивает предметы.

Машенька: Но колодец глубокий – не стакан, а магнит маленький, как же достать с его помощью иглолку со дна?

Опыт №3 «Удочка».

Дети обсуждают, приходят к выводу, что надо привязать верёвку к магниту и опустить в колодец. Один из ребят проводит опыт на столе у воспитателя.

Машенька: Большое спасибо за помощь! А не хотите ли со мной поиграть, размяться? (разминка, музыка).

Машенька благодарит за помощь, уходит на поиски своей Иголки (Дети прощаются с Машенькой).

Опыт № 4 «Достань скрепку из воды, не замочив рук и магнит».

Воспитатель: Ребята, а теперь новое задание, подумайте и скажите, как достать скрепку из стакана так, чтоб не замочить ни рук, ни магнит. Как же это сделать? Кто нам скажет? (попробовать приложить магнит к стеклу).

Дети: Магнит притягивает предметы и через стекло

Проводят опыт № 5 «Танцующая скрепка».

Воспитатель: Я вам сейчас покажу фокус «Танцующая скрепка»
(Скрепка на плотной бумаге, магнит под бумагой).

Воспитатель: Почему она пляшет?

Дети: Магнит притягивает.

Воспитатель: Не только через стекло, но и через дерево, воду, картон, магнит притягивает металлические предметы.

Воспитатель: (Подведение итогов): Давайте еще раз вспомним, что мы сегодня узнали в ходе экспериментов (ответы детей)

Воспитатель: Ребята вы сегодня хорошо поработали. Вы молодцы, давайте себе похлопаем! Я вас благодарю за сотрудничество. Со своими друзьями вы поделитесь, расскажите, что интересного узнали о магните, и других предметах (Магнит, магнетические, пластмассовый, деревянный, стеклянный, бумажный).

А теперь давайте попрощаемся с волшебной лабораторией и вернёмся в

детский сад.

Раз, два, три - волшебство скорей приди!

Дети прощаются с гостями